

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет  
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Воспитание в процессе обучения  
биологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики: Потапкин Е. Н., канд. пед. наук, доцент; Семенова Н. Г., канд.  
пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от  
18.04.2017 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - повышение качества методической подготовки студентов-бакалавров посредством ознакомления с воспитательными возможностями современной школьной биологии, а также формирования умений организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью по биологии.

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Задачи дисциплины:

- раскрыть историко-методические аспекты проблемы воспитания учащихся в процессе обучения биологии;
- раскрыть основные методические проблемы, связанных с воспитательными возможностями современной школьной биологии, формированием у обучающихся умений осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по биологии;
- ориентировать студентов на целевое овладение современными методами, средствами и формами организации воспитания в процессе обучения биологии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.02 «Воспитание в процессе обучения биологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение знаниями и умениями в области методики обучения биологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Воспитание в процессе обучения биологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Воспитание в процессе обучения биологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные подходы в обучении биологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитание в процессе обучения биологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------

## Научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знать:</b> - сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении биологии; <b>уметь:</b> - мотивировать обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, на участие в учебно-исследовательской деятельности по биологии; <b>владеть:</b> - организации учебного исследования по биологии.
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Лекции	14	14
Практические	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Содержание и направления воспитания учащихся в процессе обучения биологии:**

Сущность процесса воспитания. Принципы и критерии эффективности воспитательного процесса в современной школе. Сущность понятий "самовоспитание" и "перевоспитание". Историко-педагогические аспекты современной теории воспитания. Нормативно-правовая основа современной концепции воспитания в России. Перспективы развития теории воспитания в России. Сущность личностно-ориентированного воспитания при обучении биологии, базирующаяся на особенностях учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

##### **Модуль 2. Методы и средства воспитания при обучении биологии:**

Понятие о методах и формах воспитательной работы при обучении биологии. Интеллектуальная культура личности. Формирование мировоззрения. Развитие познавательных мотивов и умственных сил при обучении биологии, умений осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по биологии. Развитие мышления. Основные понятия нравственного и гражданского воспитания при обучении биологии. Особенности реализации нравственного воспитания в российской школе. Особенности реализации гражданского воспитания в российской школе. Основные функции и задачи трудового воспитания при обучении биологии. Особенности предпрофильной подготовки и профильного обучения по биологии. Место школьной биологии в системе формирования здорового образа жизни. Формы, методы и средства санитарно-гигиенического воспитания при обучении биологии.

## **5.2. Содержание дисциплины:**

### **Лекции (14 ч.)**

#### **Модуль 1. Содержание и направления воспитания учащихся в процессе обучения биологии (6 ч.)**

##### **Тема 1. Воспитание как целенаправленный процесс (2 ч.)**

1. Сущность процесса воспитания
2. Принципы воспитания
3. Критерии эффективности воспитательного процесса
4. Самовоспитание и перевоспитание

##### **Тема 2. Современная отечественная концепция воспитания (2 ч.)**

1. Исторические аспекты теории воспитания.
2. Нормативно-правовая база современной концепции воспитания в России.
3. Сущность личностно-ориентированного воспитания.
4. Перспективы воспитания в России

##### **Тема 3. Понятие о содержании, планировании и направлениях воспитания (2 ч.)**

1. Формирование базовой культуры личности как основная цель воспитания.
2. Сущность понятия «содержание воспитания».
3. Основные направления воспитания при обучении биологии.
4. Учебно-исследовательская деятельность как средство воспитания личности современного школьника.

#### **Модуль 2. Методы и средства воспитания при обучении биологии (8 ч.)**

##### **Тема 4. Понятие о методах и формах воспитательной работы при обучении биологии (2 ч.)**

1. Понятие «методы воспитания».
2. Подходы к классификации методов воспитания.
3. Основные формы организации воспитательной работы по биологии.

##### **Тема 5. Особенности реализации умственного, нравственного и гражданского воспитания при обучении биологии (2 ч.)**

1. Интеллектуальная культура личности. Формирование мировоззрения.
2. Развитие познавательных мотивов и умственных сил при обучении биологии.
3. Развитие мышления.
4. Основные понятия нравственного и гражданского воспитания при обучении биологии.
5. Особенности реализации нравственного воспитания в российской школе.
6. Особенности реализации гражданского воспитания в российской школе.

##### **Тема 6. Особенности реализации трудового, физического и санитарно-гигиенического воспитания при обучении биологии (2 ч.)**

1. Основные функции и задачи трудового воспитания при обучении биологии. Виды труда школьников и условия его эффективной организации.
2. Система профессиональной ориентации. Особенности предпрофильной подготовки и профильного обучения по биологии.
3. Место школьной биологии в системе формирования здорового образа жизни.
4. Задачи и средства физического воспитания школьников при обучении биологии. Система физического воспитания в школе.
5. Формы, методы и средства санитарно-гигиенического воспитания при обучении биологии.

**Тема 7. Особенности реализации эстетического и экологического воспитания при обучении биологии (2 ч.)**

1. Сущность понятия об эстетическом воспитании.
2. Средства и показатели эффективности эстетического воспитания.
3. Экологическая культура как качество личности.
4. Содержание экологического воспитания школьников. Место и роль учебно-исследовательской деятельности в реализации экологического воспитания.
5. Результаты экологического воспитания.

**5.3. Содержание дисциплины:**

**Практические (30 ч.)**

**Модуль 1. Содержание и направления воспитания учащихся в процессе обучения биологии (14 ч.)**

**Тема 1. Воспитание в процессе обучения (2 ч.)**

1. Сущность понятия "воспитание".
2. Виды воспитания в современной школе.

**Тема 2. Исторические аспекты теории воспитания (2 ч.)**

1. Исторический обзор систем воспитания.
2. Особенности воспитания в школах России.

**Тема 3. Основные понятия и классификация методов воспитания (2 ч.)**

1. Подходы к классификации методов воспитания.
2. Характеристики основных методов воспитания.

**Тема 4. Организационные формы воспитательной работы (2 ч.)**

1. Подходы к определению сущности понятия "формы воспитания".
2. Характеристика основных форм воспитательной работы.

**Тема 5. Воспитание на уроках биологии (2 ч.)**

1. Воспитательный потенциал школьной биологии.
2. Особенности организации воспитательной работы на уроках биологии.

**Тема 6. Организация внеклассной воспитательной работы по биологии (2 ч.)**

1. Воспитательный потенциал биологических экскурсий.
2. Особенности воспитательной работы на учебно-опытном участке.

**Тема 7. Воспитательный потенциал исследовательской и проектной деятельности (2 ч.)**

1. Понятие об учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников.
2. Использование возможностей НИР и проектной деятельности для воспитания личности школьника

**Модуль 2. Методы и средства воспитания при обучении биологии (16 ч.)**

**Тема 8. Воспитание здорового образа жизни (2 ч.)**

1. Понятие о ЗОЖ.
2. Факторы здоровья.
3. Риски, связанные со здоровьем.
4. Рекомендации по сохранению здоровья школьников.

**Тема 9. Методы стимулирования поведения (2 ч.)**

1. Понятие о поведении учащихся на уроках биологии.
2. Использование соревновательного эффекта при изучении биологии.

3. Рольевые и деловые игры при изучении биологии

**Тема 10. Методы формирования сознания при обучении биологии (2 ч.)**

1. Особенности использования словесных методов в воспитательной работе.

2. Значение примера для воспитания личности школьника.

3. Обоснование необходимости использования при воспитании метода внушения.

**Тема 11. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (2**

**ч.)**

1. Классификация методов организации деятельности и формирования опыта поведения.

2. Сущность метода педагогическое требование.

3. Значение в воспитании методов общественное мнение и воспитывающие ситуации.

**Тема 12. Воспитательное влияние классного коллектива (2 ч.)**

1. Понятие о классном коллективе.

2. Функции воспитательного коллектива.

3. Средства воспитания ученического коллектива

**Тема 13. Особенности планирования воспитательной работы при обучении биологии (2 ч.)**

1. Место вопросов воспитания в плане работы учителя биологии.

2. Место вопросов воспитания в плане работы классного руководителя.

3. Виды деятельности учащихся и формы работы учителя биологии с классом.

**Тема 14. Основные виды воспитания при изучении биологии (2 ч.)**

1. Защита проектов по гигиеническому воспитанию.

2. Защита проектов по умственному воспитанию.

3. Защита проектов по физическому воспитанию.

4. Защита проектов по половому воспитанию.

**Тема 15. Результаты воспитательной работы при обучении биологии. (2 ч.)**

1. Развитие личности ученика возможностями школьной биологии.

2. Подготовка выпускника к выбору жизненного пути.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Десятый семестр (64 ч.)**

**Модуль 1. Содержание и направления воспитания учащихся в процессе обучения биологии (30 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. Выполнить анализ специальной психолого-педагогической, методической литературы и Интернет-источников по историческим аспектам школьного воспитания за рубежом.

2. Выполнить анализ специальной психолого-педагогической, методической литературы и Интернет-источников по проблеме современного воспитания школьников в зарубежных странах.

3. Выполнить анализ специальной психолого-педагогической, методической литературы и Интернет-источников по проблеме современного воспитания школьников в России

4. Разработать электронную презентацию «Основные понятия современной отечественной концепции воспитания».

5. Разработать электронную презентацию «Учебно-исследовательская деятельность и особенности воспитания при обучении биологии».

## Модуль 2. Методы и средства воспитания при обучении биологии (34 ч.)

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. Разработать варианты планов-конспектов внеклассных воспитательных мероприятий биологической направленности (выбор тематики мероприятий и возрастной категории обучающихся – самостоятельный).
2. Подготовить сообщение на тему «Особенности выбора методов воспитания и техники их применения при обучении биологии».
3. Разработать презентацию по проблеме «Результаты воспитательной работы с учащимися при обучении биологии».
4. Подготовить сообщение на тему «Особенности выбора форм организации воспитательной работы и техники их применения при обучении биологии».

### 7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Содержание и направления воспитания учащихся в процессе обучения биологии.
ОПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Методы и средства воспитания при обучении биологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Особенности организации обучения биологии и географии в малочисленной сельской школе, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Практическая направленность обучения биологии и географии, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

#### Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

#### Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

#### Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

**Модуль 1: Содержание и направления воспитания учащихся в процессе обучения биологии**

**ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

1. Раскройте сущность процесса воспитания через описание следующих понятий: организация развивающей деятельности, взаимодействие воспитателя и учеников, факторы воспитания, учебно-исследовательская деятельность.
2. Охарактеризуйте сущность процесса воспитания при обучении биологии через описание его принципов.
3. Проанализируйте свой опыт учения в школе, определите, каких учителей больше в отечественной школе – авторитарной или гуманистической ориентации. Свой ответ обоснуйте.
4. Некоторые педагоги утверждают, что отечественные школьники понимают только авторитарную систему воспитания. А каково ваше мнение, ответ обоснуйте.
5. Объясните, какая модель воспитания в ближайшем будущем будет наиболее адекватной российским условиям и почему.

## **Модуль 2: Методы и средства воспитания при обучении биологии**

### **ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

1. Раскройте содержание воспитания учащихся средних и старших классов при обучении биологии в современной школе.
2. . Определите задачи, содержание и методы нравственного воспитания школьников при обучении биологии.
3. Опишите особенности организации учебно-исследовательской деятельности школьников среднего и старшего возрастов при обучении биологии.
4. Опишите особенности формирования творческих способностей у современных школьников при изучении биологии.
5. Обоснуйте особенности организации воспитательной работы при обучении биологии детей с особыми образовательными потребностями.

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Десятый семестр (Зачет, ОПК-2)**

1. Раскройте сущность процесса воспитания через описание следующих понятий: организация развивающей деятельности, взаимодействие воспитателя и учеников, факторы воспитания, учебно-исследовательская деятельность.
2. Охарактеризуйте процесс воспитания при обучении биологии через описание его принципов.
3. Назовите основные характеристики современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам.
4. Проанализируйте свой опыт учения в школе и определите, каких учителей больше в отечественной школе – авторитарной или гуманистической ориентации – и почему.
5. Некоторые педагоги утверждают, что отечественные школьники воспринимают только авторитарную систему воспитания. А каково ваше мнение? Свой ответ обоснуйте.
6. Объясните, какая модель воспитания при обучении биологии в ближайшем будущем будет наиболее адекватной российским условиям.
7. Приведите определения понятий «мораль», «нравственность», «чувства». Объясните, как они раскрываются при обучении биологии.
8. Дайте определения понятий «нравственное поведение», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Объясните, как они раскрываются при обучении биологии.
9. Охарактеризуйте уровни нравственного развития в процессе обучения биологии.
10. Опишите содержание понятий «гражданское воспитание», «культура межнациональных отношений». Объясните, как они раскрываются при обучении биологии.
11. Определите роль физического труда в воспитании учащихся.
12. Сформулируйте основные задачи трудового воспитания при обучении биологии. Объясните, как они раскрываются при обучении биологии.
13. Дайте определение понятия «профориентация» и следующих ее компонентов: профессиональное просвещение, диагностика, консультация, отбор и адаптация.
14. Определите основные задачи и трудности профориентационной работы в школе.
15. Раскройте особенности предпрофильной подготовки при обучении биологии.
16. Раскройте основные проблемы и пути их преодоления при организации профильного обучения по биологии.
17. Сформулируйте задачи эстетического воспитания школьников при обучении биологии.
18. Опишите задачи и содержание физического воспитания учащихся.
19. Раскройте содержание понятия «здоровый образ жизни», в целом, и при обучении биологии, в частности.

20. Приведите краткие характеристики методов воспитания при обучении биологии.
21. Приведите из своей личной практики пример удачного / неудачного решения учителем какой-либо педагогической ситуации при обучении биологии. Попробуйте охарактеризовать причины его успеха или провала.
22. Назовите основные формы поощрения и наказания, которые используются в отечественной школе при обучении биологии.
23. Охарактеризуйте основные методы воздействия на учащихся при обучении биологии.
24. Охарактеризуйте основные воспитательные функции современного классного руководителя и учителя биологии.
25. Раскройте основные этапы планирования воспитательной работы учителем в процессе обучения биологии.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Якунчев, М. А. Методика преподавания биологии [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Якунчев, М. А., Маркинов, И. Ф., Ручин, А. Б. ; под ред. М. А. Якунчева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 333 с. - (Бакалавриат).

2. Карташова, Н. С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с.. - Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=430599&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430599&sr=1).

### **Дополнительная литература**

1. Марина, А.В. Школьное биологическое образование: проблемы и пути их решения / А.В. Марина, В.П. Соломин, П.В. Станкевич. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bio.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология .Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library( <http://www.e-library.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). (№ 19)**

Школьный кабинет биологии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006038)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы.(№ 6)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ